RIVERSIDE COUNTY OFFICE OF EDUCATION
EDWIN GOMEZ, Ed.D. | County Superintendent of Schools

CONDADO DE RIVERSIDE

Head Start y Early Head Start

2024–2025

INFORME ANUAL





Nos complace compartir con ustedes el Informe anual 2024-2025 de los programas Head Start y Early Head Start de la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Este informe destaca el extraordinario impacto de nuestros programas de Head Start, que han sido posible gracias a la dedicación de nuestro personal, la participación activa de nuestras familias y el invaluable apoyo de nuestros colaboradores comunitarios. Presentamos con orgullo cómo hemos trabajado juntos para preparar a nuestros estudiantes más pequeños para la escuela primaria y despertar en ellos el amor por el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Gracias por formar parte de esta importante labor.

Edwin Gómez, Ed.D.
Riverside County
Superintendente de escuelas

COMETIDO, MISIÓN, VISIÓN, Y VALORES FUNDAMENTALES

COMETIDO

Cada alumno del Condado de Riverside se graduará de la preparatoria académica y socialmente preparado para la universidad, la fuerza laboral y la responsabilidad cívica.

MISIÓN

La misión de la Oficina de Educación del Condado de Riverside es asegurar el éxito de todos los alumnos por medio del servicio extraordinario, el apoyo y la colaboración.

VISIÓN

La visión de la Oficina de Educación del Condado de Riverside es ser una organización colaborativa, caracterizada por empleados de la más alta calidad que ofrecen liderazgo, programas y servicios a los distritos escolares, escuelas y estudiantes de todo el condado.

VALORES FUNDAMENTALES

- Forjar relaciones para fomentar la confianza
- Fomentar la comunicación abierta y honesta
- Enfocarse en las necesidades de los estudiantes y niños

La Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) proporciona servicios educativos, financieros, legislativos y de liderazgo específicos y apoyo a todos los distritos escolares K-12 del Condado de Riverside. Como organización, está compuesta por el Superintendente de Escuelas del Condado de Riverside elegido y el conjunto de personas empleadas por el Superintendente del Condado para ayudar a cumplir con sus obligaciones y responsabilidades estatutarias. Existe una afiliación entre la RCOE y la Junta Directiva de Educación del Condado, compuesto por siete miembros elegidos.

La División de Servicios de Educación Temprana de RCOE supervisa directamente los programas financiados con fondos federales, incluidos Head Start, Early Head Start y Early Head Start - Child Care Partnerships. Estos programas sirven a familias que reúnen los requisitos de ingresos, así como a familias sin hogar y niños en régimen de acogida. Al ofrecer programas de alta calidad que preparan a los niños para la escuela, planes de estudio basados en evidencia, servicios integrales de salud, servicios de apoyo familiar y comidas saludables, Head Start reafirma su compromiso con la educación de la primera infancia y el fortalecimiento de las familias para que logren ser autosuficientes y alcancen el éxito a lo largo de sus vidas.

La Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) es beneficiaria de fondos federales para el programa Head Start en el condado de Riverside desde 1975 y recibió una subvención para el programa Early Head Start en 1998. En 2015, la RCOE recibió la subvención Early Head Start Child Care Partnership Grant (EHS-CCP), ampliando aún más su programación de Early Head Start.

El programa operó una variedad de opciones de programas diseñados para satisfacer las necesidades de la comunidad ofreciendo una amplia gama de opciones de programas, incluyendo programación basada en el hogar, así como opciones de centros de medio día y día completo.

7 GRUPOS CON BASE EN EL HOGAR

- **4 GRUPOS DE RCOE** CON BASE EN EL HOGAR
- **3 GRUPOS DE AGENCIAS DELEGADAS** CON BASE EN EL HOGAR

66 CENTROS

- **11** CENTROS DE **RCOE**
  - **48 CLASES DE RCOE** DE DÍA COMPLETO
- **55** CENTROS DE AGENCIAS **DELEGADAS**
  - **8 CLASES DE AGENCIAS DELEGADAS** DE DÍA PARCIAL
  - **83 CLASES DE AGENCIAS DELEGADAS** DE DÍA COMPLETO

1,102 VOLUNTARIOS

445 PERSONAL DE PROGRAMA

130 MAESTROS

135 AYUDANTES DE INSTRUCCIÓN

7 VISITANTES DE HOGAR

45 TRABAJADORES DE SERVICIOS PARA LA FAMILIA



MATRICULACIÓN Y ASISTENCIA
(CUMULATIVA)





TOTAL DE TODA LA SUBVENCIÓN INSCRIPCIÓN FINANCIADA



TOTAL DE FAMILIAS Y NIÑOS ATENDIDOS

81%
PROMEDIO DE ASISTENCIA DIARIA DE EHS/EHS-CCP

PROMEDIO DE MATRÍCULA MENSUAL DE **EHS/CCP**
(de matriculación financiada)
222 *O EL* 96%

85%
PROMEDIO DE ASISTENCIA DIARIA DE HS

PROMEDIO DE MATRÍCULA MENSUAL DE **HS**
(de matriculación financiada)
1,895 *O EL* 97%

SERVICIOS INTEGRALES

99.7%
PORCENTAJE DE NIÑOS CON HOGAR MÉDICO

99.7%
PORCENTAJE DE NIÑOS CON SEGURO MÉDICO

79.3%
PORCENTAJE DE NIÑOS AL DÍA CON SUS NECESIDADES DE SALUD

96.3%
PORCENTAJE DE NIÑOS AL DÍA CON SUS VACUNAS

98.2%
PORCENTAJE DE NIÑOS QUE RECIBIERON EXÁMENES O EVALUACIONES DENTALES

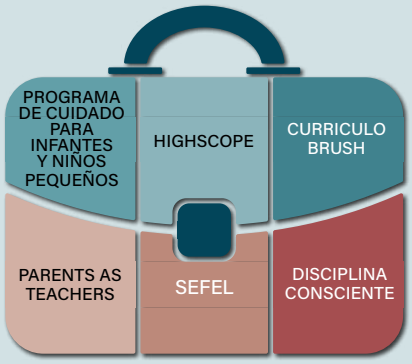
97.6%
PORCENTAJE DE NIÑOS CON UN HOGAR DENTAL

20.1%
PORCENTAJE DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD IDENTIFICADA



PLAN DE ESTUDIOS

Head Start se compromete a preparar a todos los alumnos para la escuela y el éxito futuro continuo. Hay un enfoque en cinco ámbitos esenciales: (1) enfoques del aprendizaje, (2) desarrollo socioemocional, (3) lenguaje y alfabetización, (4) desarrollo cognitivo, (5) desarrollo perceptivo motor y físico. El programa trata de garantizar una sólida preparación escolar para cada alumno. Los planes de estudio están alineados con los *California Preschool Learning Foundations* junto con una variedad de planes de estudio basados en la evidencia, incluyendo *High Scope* en aulas de Head Start y Early Head Start en centros y *Parents as Teachers (Padres como maestros)* en los programas con base en el hogar. En todas las opciones del programa, la instrucción es intencional e individualizada para satisfacer las necesidades únicas de cada niño con estudiantes participando a lo largo de su día escolar de manera vibrante.



PARTICIPACIÓN DE PADRES, FAMILIAS Y COMUNIDADES

Head Start promueve activamente estrategias de participación de los padres, la familia y la comunidad diseñadas para proporcionar a los padres y tutores los conocimientos y habilidades necesarios para garantizar los mejores resultados posibles para ellos y su familia. Con un enfoque múltiple, los padres y tutores participan en diversas oportunidades de aprendizaje sobre desarrollo infantil, clases para padres, actividades de fijación de objetivos y desempeñan funciones críticas de liderazgo en el programa, por nombrar sólo algunas.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE PADRES DE 2024-25 (invierno)

1,720 (,1,513 encuestados en inglés/207 en español)

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR

0%	8%	92%
No satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho

¿CON QUÉ ESTÁN MÁS SATISFECHAS NUESTRAS FAMILIAS?

(Los 3 primeros elementos en función del porcentaje: Muy satisfecho)

- Interacción entre el personal y los niños.
- Cómo el personal del programa se comunica con usted.
- Cómo el programa fomenta el aprendizaje y desarrollo de su hijo .

LOS PADRES TIENEN MÁS ESTABILIDAD Y PUEDEN SEGUIR SUS ESTUDIOS

El 69% de los padres declararon que el programa les había permitido aceptar un trabajo, conservarlo, aceptar un trabajo mejor o asistir a cursos de educación o capacitación.

Número y porcentaje de padres que respondieron "Sí" a las siguientes preguntas:

¿Aceptó un trabajo?	57%
¿Aceptó un trabajo mejor?	66%
¿Mantuvo su empleo?	49%
¿Asistió a cursos de educación o capacitación?	60%

A continuación se ofrece una pequeña muestra de las actividades en las que participaron padres y tutores:

- Oportunidades educativas para adultos
- Prevención de abuso infantil
- Desarrollo infantil
- Bienestar emocional
- Destrezas laborales
- Establecimiento de objetivos
- Salud y nutrición
- Prevención de envenenamiento por plomo
- Talleres de alfabetización
- Juntas de comité para padres de familia
- Derechos y responsabilidades educativas de los padres
- Seguridad de peatones
- Disciplina positiva
- Preparación escolar
- Manejo del tiempo y de estrés
- Apoyo para niños con discapacidades
- Conocimiento financiero



A continuación se ofrece una pequeña muestra de colaboraciones entre la comunidad formales e informales:

- Borrego Medical Health Care
- Community Action Partnerships of Riverside County
- Family Services Association (FSA)
- Grandparents Raising Grandchildren
- Centro Regional Inland
- Riverside Community Health Foundation
- Departamento de Bomberos de Riverside
- Riverside Housing Authority
- Woman, Infants, and Children (WIC)
- Sistema de Salud Universitaria de Riverside
- Departamentos de Servicios Sociales del Condado de Riverside, Agencia de Desarrollo Económico, Biblioteca Pública, Departamento de Sheriff

PARTICIPACIÓN DE PADRES, FAMILIAS Y COMUNIDADES





Cada centro organizó cinco sesiones de capacitación para padres de familia en las que se abordaron temas como:

- Nutrición y salud
- Transición al kínder de transición (TK) y al kínder
- Ayuda para pagar los servicios de cuidado infantil
- Educación financiera
- Disciplina positiva

659

NÚMERO TOTAL DE ADULTOS *(sin contar duplicados)* QUE ASISTIERON A UNA CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA O A UN EVENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR.

Los temas se seleccionaron en función de las necesidades de los padres de familia identificadas durante el proceso de inscripción y la elaboración de las metas familiares. Entre los presentadores se encontraban representantes de Altura Credit Union, los Servicios de Manutención Infantil del Condado de Riverside y el programa de Recursos y Referencias, entre otros. ¡Agradecemos a todos nuestros colaboradores comunitarios por su apoyo!

Los centros organizaron dos eventos de participación familiar que incluyeron actividades educativas, opciones de alimentos saludables para las familias y mesas informativas en las que los colaboradores comunitarios distribuyeron información sobre los servicios disponibles en la comunidad. Además, estos eventos se organizaron para promover estrategias que fomenten la interacción con los niños en el hogar, fortalezcan el bienestar familiar e impulsen la participación de los padres de familia, especialmente de los papás.







EVALUACIONES

La RCOE, en colaboración con sus diez agencias delegadas, está comprometida con la preparación de los estudiantes para el kínder y las siguientes etapas de su educación. Al promover la preparación escolar y enfocarse en fortalecer el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, el programa puede utilizar los datos de las evaluaciones para determinar el progreso hacia las metas de preparación escolar y, a partir de estos resultados, establecer estratégicamente las prioridades de capacitación, desarrollo profesional y asesoramiento para los docentes, con énfasis en la aplicación de estrategias educativas intencionales.

	EHS-CCP 0–12 Meses	EHS-CCP 12–24 Meses	EHS-CCP 24–36 Meses	EHS 0–12 Meses	EHS 12–24 Meses	EHS 24–36 Meses
1 MÉTODOS DE APRENDIZAJE Los niños desarrollarán sus capacidades para resolver problemas o hacer descubrimientos. El 80% de los bebés y niños pequeños demostrarán un crecimiento positivo en las medidas ATL1 y ATL4 del DRDP para la evaluación de primavera.	64%	81%	75%	63%	81%	73%
2 SOCIAL Y EMOCIONAL Los niños mostrarán una comprensión en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas. El 80% de los bebés y niños pequeños demostrarán un crecimiento positivo en las medidas SED1 y SED2 del DRDP para la evaluación de primavera.	73%	95%	68%	85%	66%	81%
3 LENGUAJE Y LECTOESCRITURA Los niños utilizarán el lenguaje y la comunicación no verbal para expresar sus necesidades, sentimientos e intereses. El 80% de los bebés y niños pequeños demostrarán un crecimiento positivo en las medidas LLD2, LLD3 y LLD4 del DRDP para la evaluación de primavera.	85%	98%	65%	93%	84%	87%
4 COGNICIÓN Y CONOCIMIENTO GENERAL Los niños desarrollarán la capacidad de comparar, agrupar y categorizar personas o cosas diferentes. El 80% de los bebés y niños pequeños demostrarán un crecimiento positivo en las medidas COG2 y COG3 del DRDP para la evaluación de primavera.	71%	85%	69%	77%	81%	76%
5 DESARROLLO FÍSICO Y SALUD Los niños desarrollarán su capacidad de utilizar las manos para alcanzar y manipular objetos. El 80% de los bebés y niños pequeños demostrarán un crecimiento positivo en las medidas PDH1 y PDH4 del DRDP para la evaluación de primavera.	80%	72%	74%	77%	71%	72%







EVALUACIONES

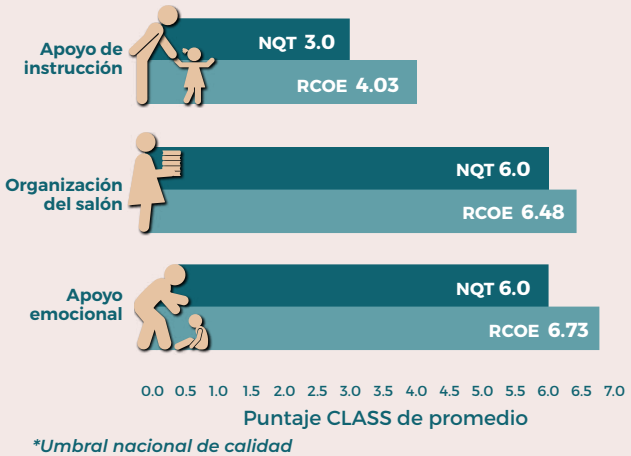
	HS 3 años	HS 4 años
1 MÉTODOS DE APRENDIZAJE Los niños aumentarán su persistencia en la comprensión y el dominio de una actividad seleccionada por ellos mismos, aunque sea desafiante o difícil. 85% de los niños demostrarán un crecimiento positivo en las medidas DRDP ATL4, ATL5 & ATL6 para la evaluación de primavera.	85%	87%
2 SOCIAL Y EMOCIONAL Los niños aumentarán su capacidad para demostrar una variedad de estrategias socialmente aceptables para dejar de actuar impulsivamente. El 85% de los niños demostrarán un crecimiento positivo en las medidas SED2 y SED4 del DRDP para la evaluación de primavera.	88%	90%
3 LENGUAJE Y LECTOESCRITURA Los niños aumentarán su conocimiento de los sonidos del el lenguaje. 85% de los niños demostrarán un crecimiento positivo en las medidas DRDP LLD3, LLD8, LLD9 & LLD10 para la evaluación de primavera.	87%	88%
4 COGNICIÓN Y CONOCIMIENTO GENERAL Los niños aumentarán su capacidad de razonar lógicamente, pensar de forma crítica o utilizar estrategias para resolver problemas difíciles. 85% de los niños demostrarán un crecimiento positivo en las medidas DRDP COG2, COG4, COG5 & COG6 para la evaluación de primavera.	87%	90%
5 DESARROLLO FÍSICO Y SALUD Los niños aumentarán su capacidad para planificar y coordinar el uso de la prensión, la liberación, la fuerza y el control de los dedos y las manos para realizar funciones y actividades lúdicas.	87%	91%
6 DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS Los niños progresarán hacia la fluidez en la comprensión del inglés. 85% de los niños demostrarán un crecimiento positivo en las medidas DRDP ELD1, ELD2 & ELD3 para la evaluación de primavera.	83%	90%





El programa utiliza el instrumento de observación Classroom Assessment Scoring System (CLASS®) que evalúa la calidad de las interacciones entre docentes y niños en los salones de educación preescolar de los centros educativos CLASS® incluye tres dominios o categorías de interacciones entre docentes y niños que favorecen el aprendizaje y el desarrollo infantil: (1) El apoyo emocional, (2) La organización del salón y (3) El apoyo didáctico Dentro de cada dominio hay dimensiones que captan detalles más específicos sobre las interacciones de los maestros con los niños.

PUNTUACIÓN DE CLASS 2024-25 (Head Start)



**Umbral nacional de calidad*

REVISIÓN DE MONITOREO FEDERAL

La revisión de supervisión federal más reciente del programa identificó una deficiencia relacionada con los servicios de salud. En respuesta, el programa presentó un Plan de Mejoramiento de la Calidad y completó satisfactoriamente las medidas correctivas requeridas. El programa continúa supervisando la implementación de estas medidas para garantizar el cumplimiento continuo de los requisitos aplicables de Head Start.

FINANZAS

La Unidad de Servicios Fiscales de la RCOE apoya los programas de Head Start Migrante con orientación e informes financieros mensuales a los integrantes del Consejo de Políticas y la administración, además de reunirse regularmente con el equipo administrativo de la RCOE. La eficacia de la Unidad de Servicios Fiscales refleja los resultados positivos de las auditorías anuales independientes de la RCOE, así como las exitosas revisiones fiscales federales.

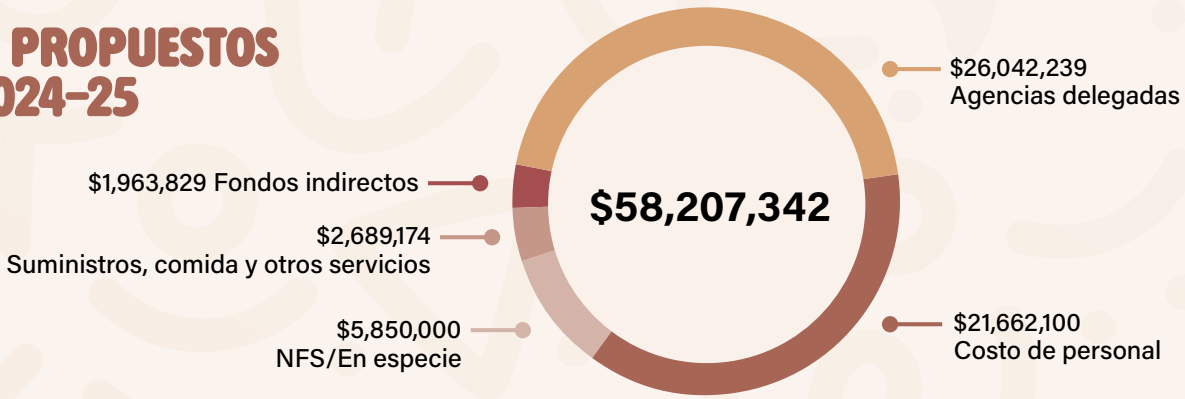
2023-24 GASTOS FINALES



FUENTES DE FINANCIAMIENTO E INGRESOS PARA 2024-25



GASTOS PROPUESTOS PARA 2024-25



LIDERAZGO DEL PROGRAMA

Oficina de Educación del Condado de Riverside (cesionario)

- Superintendente de Escuelas del Condado de Riverside: Dr. Edwin Gómez
- Superintendente Adjunto de la RCOE: Dr. Scott Price
- Superintendente Auxiliar de la RCOE, División de Servicios de Aprendizaje Temprano Kathy King
- Director ejecutivo de Head Start y Early Head Start de la RCOE: Joseph Nieto III

Directores de programas de las agencias delegadas

- Director delegado de Coachella USD Head Start: Directora interina, Jean-Marie Dagarin
- Director delegado de Desert Sands USD Head Start: Dr. Jay Rallion
- Directora delegada de Hemet USD Head Start: Melina Serna
- Directora delegada de Jurupa USD Head Start: Katrina Brooks
- Directora delegada de Lake Elsinore USD Head Start: Adria Galarza
- Directora delegada de Moreno Valley USD Head Start: Misty Kelly
- Directora delegada de Palm Springs USD: Myra Acosta
- Directora delegada de Palo Verde USD Head Start: Lahoma Randall
- Directora delegada de Riverside USD Head Start: Patricia Tran
- Directora delegada de San Jacinto USD Head Start: Elizabeth Zaragoza

Integrantes del Consejo de Políticas de 2024–25:

- Presidenta, Denai Soto
- Vicepresidenta, Denisse Ayala
- Secretaria de actas, Selina Gonzales
- Secretario adjunto, Syndal Thompson
- Tesorero, Eduardo Lares
- Asistente de tesorería, Erika Ortega
- Sargento de Armas, Xavier Harrell
- Funcionario del Comité de Planificación, Isabella Sesay
- Funcionario del Comité de Personal y estatutos, Nubia Granados Zúñiga



UBICACIÓN DE PLANTELES E INFORMACIÓN DE CONTACTO

RIVERSIDE COUNTY OFFICE OF EDUCATION

(Centros gestionados por el cesionario)
Oficina principal:
Early Learning Education Services
Programas de Head Start y Early Head Start
3939 Thirteenth Street
Riverside, CA 92501
(800) 600-1800

CENTROS

Banning Head Start
Beaumont 8th Street Head Start/Early Head Start/Early Head Start - CCP
Beaumont Ave Head Start/Early Head Start
Casa Blanca Head Start/Early Head Start/Early Head Start - CCP
Garretson Head Start
Home Gardens Head Start/Early Head Start
Jefferson Head Start
La Granada Head Start
Murrieta Head Start
Perris Head Start/Early Head Start/Early Head Start - CCP
Stokoe Head Start/Early Head Start

CENTROS GESTIONADOS POR AGENCIAS DELEGADAS

COACHELLA VALLEY USD
(760) 848-1030
Cesar Chavez Head Start
John Kelly Head Start
Las Palmitas Head Start
Mecca Head Start
Oasis Head Start
Palm View Head Start
Peter Pendleton Head Start
Sea View Head Start
Valley View Head Start

DESERT SANDS USD
(760) 771-8678
Eisenhower Head Start
Hoover Head Start
Jackson Head Start
John Adams Early Learning Center Head Start
Lincoln Head Start
Van Buren Head Start

HEMET USD
(951) 765-1648
Fruitvale Head Start
Hemet Head Start
Little Lake Head Start
Ramona Head Start

JURUPA USD
(951) 222-7850
Glen Avon Head Start
Ina Arbuckle Head Start
Mission Bell Head Start
Pacific Avenue Head Start
School Readiness Ctr Head Start
Sky Canyon Head Start
West Riverside Head Start

LAKE ELSINORE USD
(951) 253-7091
Heald Academy Head Start/Early Head Start
Jeannette Ellis Center Head Start
Lakeland Village School Head Start
Railroad Canyon Head Start

MORENO VALLEY USD
(951) 571-4716
Armada Head Start
Butterfield Head Start
Chaparral Hills Head Start
Early Learning Academy Head Start
Edgemont Head Start

PALM SPRINGS USD
(760) 416-8090
Agua Caliente Head Start
Arroyo De Paz Head Start
Bubbling Wells Head Start
Cahuilla Head Start
Cathedral City Head Start
Cielo Vista Head Start
Della Lindley Early Head Start
Desert Highland Early Head Start
Julius Corsini Head Start
Katherine Finchy Head Start
Rio Vista Head Start
Two Bunch Palms Head Start
Wennzlaff Head Start

PALO VERDE USD
(760) 922-4164
Palo Verde Head Start

RIVERSIDE USD
(951) 788-7135
Fremont Head Start
Jefferson Head Start
Lincoln Early Head Start - CCP
Longfellow Head Start

SAN JACINTO USD
(951) 654-1531
De Anza Head Start
Hyatt Head Start
San Jacinto Head Start/Early Head Start

Para obtener más información sobre nuestros **Programas de Head Start/Early Head Start**, por favor visite **myheadstart.info** o llame al **(800) 600-1800**

www.rcoe.us